



东南指导联盟 2 阶段额外沟通
报告人 Shanice Clarke, 社区沟通总监
东南指导联盟

原始反馈：2021 年 7-8 月

与目前或即将有中学适龄儿童，并居住在 Portland Public School 学区内的 335 名家长/监护人进行了一对一专项对话，以帮助我们获得初步的了解。

种族/民族	完成访谈数量
亚裔	39
黑人	40
拉丁美裔	91
混血/亚裔/白人	24
多种族	28
原住民	3
太平洋岛民	1
白人	109



回复	亚裔	黑人	拉丁美裔	混血/ 亚裔/白人	多 种族	原住民	太平洋 岛民	白人	总计
学校及其教师 质量	35.9%	50.0%	53.8%	50.0%	39.3%	33.3%	0.0%	54.1%	49.6%
焦点课程/俱乐 部/机会	25.6%	22.5%	17.6%	29.2%	17.9%	33.3%	0.0%	22.9%	21.8%
同学间的种族 和经济多元化	7.7%	20.0%	6.6%	12.5%	14.3%	0.0%	0.0%	16.5%	12.5%
安保/安全性	15.4%	7.5%	14.3%	4.2%	21.4%	0.0%	100%	8.3%	11.6%
他们的教育/课 程质量	15.4%	10.0%	11.0%	0.0%	14.3%	0.0%	0.0%	10.1%	10.4%
离家距离/步行 便利性	10.3%	7.5%	8.8%	8.3%	10.7%	0.0%	0.0%	10.1%	9.3%
不知道/拒绝作 答	10.3%	10.0%	7.7%	0.0%	3.6%	66.7%	0.0%	5.5%	7.2%
和他们上的是 同一所学校。 我不想进行更 改	10.3%	7.5%	8.8%	4.2%	3.6%	0.0%	0.0%	5.5%	6.9%
和附近的邻居 朋友上同一所 学校	12.8%	5.0%	3.3%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	7.3%	6.0%

完整初始报告请见：<https://drive.google.com/file/d/1qVT9idXnOChYH4tIMzQCaHI94dn9hB1z/view>



想法和意见：2021 年 9-10 月

为了促进真正的沟通，我们建立了一个以种族为基础的亲和力模型，支持倾听来自东南学生和家庭在 2021 年 9 月第 2 阶段所受影响的各种想法和经历。

潜在结果的影响力，我们鼓励来自 Lane、创意科学、Harrison Park、Woodstock 和其他家庭，能在决策流程前参与进来。

- LANE 中学
 - 黑人家庭
 - 亚裔家庭
 - 拉丁美裔/latx 家庭
 - 有色人种员工
- 常规对话
 - 距离 Lane 或 Harrison Park 一英里以上的有色人种家庭
 - 西班牙语
 - 中文
- Harrison Park
 - 黑人家庭
 - 中国家庭
 - 拉丁美裔/latx
 - 俄罗斯家庭
 - 索马里家庭
 - 有色人种员工
- 创意科学学校
 - 有色人种家庭

希望和期待

- 制定出深思熟虑的长期解决方案，而不是“打补丁”式的应急方式。
- 提升受影响学校（包括小学层面）中人口多元化的目标应正式由 SEGC 负责。
- 确定策略，积极招募并留住 PPS 学校中的 BIPOC 教师、管理员和员工。
- 公平分配课程，包括向 K-8 机构中的中年级学生提供适龄的选修课，并拓展各学校间的双语课程。
- 促进以文化为中心的学校能够为所有学生和家庭提供温暖和归属感，包括移民社群。
- 在高效教学和学习措施上进行投资，例如基于项目的学习，以便所有学生能够顺利过渡至高中。
- 通过在各学校间提供公平分配资源，支持所有学生的身体、社交和情感需求，以满足学生的基本需求并确保每一名学生到校时已做好了学习准备。



疑问和担忧

- BIPOC 的学生/家庭会感到轻视或排外。
- 这对于已经边缘化的家庭来说无异于雪上加霜。
- 巨大的呼声可能会破坏 SEGC 的工作。

倾听 & 学习对话的关键主题：

<https://www.pps.net/cms/lib/OR01913224/Centricity/Domain/265/21-1007%20SEGC%20Key%20L%20and%20L%20Themes.pdf>

措施和责任：2021 年 12 月

有关特定和目标席位仍将基于种族关系模型，可以对提议的方案直接提出意见。

- 黑人、原住民 & 有色人种学生
- 西班牙语
- 中文普通话
- 黑人、原住民 & 有色人群
- PAT 常规对话
- 俄语
- 索马里语
- 越南语
- 中文粤语

作为本次沟通的结果，东南指导联盟会分成小组，审核原始数据并确定一般主题、所收到的新信息，以及缺席 2021 年 12 月 16 日公开会议的人。

第 1 组主题（Clackamas）

- 不断听到学校社区受到干扰的影响，尤其是现在
- Kellogg 面临剧变，担心西班牙 DLI 课程的进一步变化会使社区感到失望，这种变化未体现足够尊重
- 人们明确表示抗拒这一变化
- 家庭普遍担心可能会转至更差的学校
- 占主导地位的描述很有力，人们对发表不受欢迎的观点犹豫不决



- 社区可能在课程转移不匹配、有色人种的孩子受到影响，以及 SES 孩子的数量显著更低等方面存在疑问。

第 2 组主题（Columbia）

- 欢迎进行中学合并，但是由于地点关系课程选择有限
- 对周围交通方式，以及其对升学路线有何影响缺少了解
- PPS 需要澄清创意科学的安排，才能继续讨论
- 房间里的感觉似乎是，大多数富裕的学校都得到了保护，免受干扰，人们的疑问在于这个过程中“谁不受影响”
- Harrison Park 似乎在第 1 阶段参与度更高，但是街区内的家庭感到当局已听到其主张留在一起的呼声
- 需要更多体现出 Lent 和 Harrison Park 的声音 第

3 组的主题（Willamette）

- “平等”是什么意思？
- 在这个过程中存在着各种困扰和不信任感，开放式会议仍存在争议
- 需要听取 Lent 和 Harrison Park 家庭的声音
- Arleta 社群坚持留在一起
- 社区希望能了解，为什么不听取东南学校内部的声音
- 对 Woodstock 中文 DLI 课程的意见是，更希望课程能成为共用课程
- 如果社区不了解高中的相互关系，则很难做出判断
- Bridger 很高兴能够多种邻里课程

2 阶段额外沟通：2022 年 1 月末至今

本次沟通采用了焦点小组、电话、和短信沟通，收到了近 60 名社区成员的反馈，涉及平衡东南波特兰学校的入学问题。在 2 月仍与家庭有电话沟通。

语言

为越南语和普通话人群提供了参与机会

学校

有更多参与者表明，与其他学校相比，他们最希望进入 Harrison Park（22 名参与者），继之以 Lent 学校（38），（9）人回答了草案的每一个问题。针对 Bridger 特定家庭的沟通正在进行中。



额外沟通综述

为了获得更多有代表性的声音，尤其是由于提案的更改，受到重大影响的人群，针对目标学校的社群进行了额外的社区沟通。其重点在于邻里课程的家庭意见，包括入学共用模式学校的家庭。

问题 1：您认为什么是成功？通往成功都有哪些障碍？学校在其中扮演了哪些角色？

Lent、Harrison Park

- 有经验的管理人员会根据学校要求设定学习成果，为我孩子的各种行为提供帮助
- 语言是在学校中取得成功的障碍之一。家长们仍需很多来自学校的支持
- 朋友和老师对孩子会有很大影响。家庭和孩子都需要员工的关注。
- 参与课后活动，如国际象棋俱乐部和社交活动，都能够助成功一臂之力
- 担心进入 Kellogg 的多元化孩子没有缺乏足够的支持 Bridger、

Marysville

- 科学、阅读和美术课程
- 学生的强力支持体系和社交鼓励
- 强烈支持 Bridger 成为创意科学学校
- 普遍认可教师们和 Marysville 校长对每一名学生的关爱

各情况下对 DLI 影响的反馈

- 如果能保持学生的多元化和共用模式，则可以接受全校模式
- “那就太好了”（让 Lent 成为全校 DLI 学校）
- 强力支持在 Lent 实施全校 DLI
- 在 Lent 街区的部分家庭对全校模式存异议
- 有大量家长表示倾向于将 DLI 课程留在 Harrison Park
- Harrison Park 街区家庭感觉自己的呼声已被听到，并通过多种选择表达了自己的看法
- 入学人数预测并没有反映社区中等待购买或租赁的新建和待收房屋 — 感觉预测可能过于保守，尤其是在惠普设施更新之后。
- 倾向于将一个 DLI 课程放在 Harrison Park，以便学校人数不会过多，且管理人员可以与学生们建立起更多的关系
- 都很支持全校西班牙语 DLI 课程，并反对其他家庭选择这一选项



东南指导联盟 2 阶段社区调查综述

我们的研究、评估和责任部门报告

本备忘录总结了在东南指导联盟第 2 阶段社区调查中的 408 个反馈。这项调查从 408 名社区成员那里获得了关于平衡东南波特兰学校招生提案草案的反馈。

语言

本次调查已翻译为 PPS 支持的全部五种语言（西班牙语、俄语、越南语、中文和索马里语）。本次调查共收到了 408 份英语版本的回复，中文版本收到两份回复、索马里语一份回复、西班牙语、俄语和越南语未收到回复。回复除英语外其他语言的三个人，并未完成除第一题以外的调查，也未对草案提交任何意见。

种族和民族身份

在提交有关草案的意见之前，调查参与者被要求提供其种族和民族身份。

在第 2 阶段调查的回复中，白人、非西班牙语宿舍区的比例严重失调：提交回复的参与者有超过 83% 为白人，而学区中只有 56% 的学生是白人（表 1）。有 17% 的 PPS 学生为西班牙-拉丁美裔 /x/a/o，但调查参与者只有 5%。没有参与者为非洲裔美国人或夏威夷原住民或其他太平洋岛民。

表 1. 参与者种族/民族

种族/民族	调查参与者		PPS 学生
	数量	%	%
亚裔	17	4.2	6.0
西班牙裔 - 拉丁美裔/x/a/o	19	4.7	16.7
美国原住民或阿拉斯加原住民	4	1.0	0.5
多种族	16	3.9	11.8
白人，非西班牙裔 - 拉丁美裔/x/a/o	340	83.3	55.8
其他	12	2.9	无
共计	408	100.0	100.0

备注没有参与者为非洲裔美国人或夏威夷原住民或其他太平洋岛民。



学校

相比其他学校，有更多参与者表明其来自 Woodstock 小学（82 个回答），随之以创意科学学校（78），Atkinson（52）和 Arleta（47）。部分参与者的学校未受草案影响，包括一名其学生采用家庭教育的参与者（附录 A）。

部分调查参与者表明其来自双语沉浸式（DLI）学校：

- Woodstock 中文沉浸式: 18 名参与者；
- Atkinson 西班牙语沉浸式: 八名参与者；
- Bridger 西班牙语沉浸式: 五名参与者；以及
- Lent 西班牙语沉浸式: 两名参与者。

对草案的反应

在调查中询问了参与者，“在草案更改中，谁将受益，谁会受损？请在回答中同时考虑其他学校社区与您自己的学校。”

在参与者对这一问题的回答中得出了下列主题。

- 合并 DLI 课程能够为不同文化的人群创建一个社区¹
- 创意科学学校会得益于新位置，但是部分参与者可能会负担较大，因为其他学校的学生过于优秀
- 针对任何改变会对以往的弱势群体带来负担的正常担忧（有色人种学生、特殊教育学生、英语初学者、缺衣少食的学生）²
- 针对疫情期间的任何更改会对学生、教师和家庭增加压力的正常担忧³
- 对将 Woodstock 课程移出街区，移至拥有更多讲中文人群的地方，对中文 DLI 学生的转学感到担心
- 针对西班牙语沉浸式课程对拉丁裔社区会有何影响的担忧⁴
- 针对邻里课程学生有何影响的担忧⁵

¹ “共用 DLI 课程将有利于临近社区和母语为普通话的社区，因为它能够将来自不同文化背景的群体聚集在一起。”（亚裔 Woodstock DLI 社区成员）

² “受这些课程影响最大的人将是我们的移民、拉丁裔家庭，他们将离开选择就读的学校，无论是因为离家距离还是因为工作。”（拉丁裔 Atkinson 社区成员）

³ “这种对学校的影响可以等到新冠病毒得到控制，人们得以喘息之后再说。”（拉丁裔创意科学学校社区成员）

⁴ “我们的拉丁裔社区可能会产生明显负担，因为这种特殊方式分割了西班牙语沉浸式课程。”（白人 Lent 社区成员）

⁵ “邻里学校及其社区正在被打乱，以使重点课程学生及其社区受益。”（拉丁裔 Atkinson 社区成员）



- 担心会干扰街区⁶

总结和下一步

正如一位社区成员所说，对第 2 阶段调查的回复并没有形成明确的共识：“这将对经历转校的孩子产生负面影响。获益的是那些能够留在现有学校的人。”（拉丁裔 Woodstock DLI 社区成员）

很多参与者表示，他们很担心在计划过程中的平等性。^{7,8,9} 在这些担心的回复中，PPS 通过有意设计的焦点小组和信息会议，针对受到拟议改变影响的社区成员进行了额外的社区沟通活动。

额外沟通综述

为了获得更多有代表性的声音，尤其是由于提案的更改，受到重大影响的人群，针对目标学校的社群进行了额外的社区沟通。其重点在于邻里课程的家庭意见，包括入学共用模式学校的家庭。

该沟通正在进行中 - 本次更新总结了从 1 月 27 日至 2 月 3 日间的回复。本次沟通采用了焦点小组、电话、和短信沟通，收到了近 60 名社区成员的反馈，涉及平衡东南波特兰学校的入学问题。为越南语和普通话人群提供了参与机会

有更多参与者表明，与其他学校相比，他们最希望进入 Harrison Park（22 名参与者），继之以 Lent 学校（38），（9）人回答了草案的每一个问题。

针对 Bridger 特定家庭的沟通正在进行中。

⁶ “我们可能都会受到影响。我们已经建立起了值得珍视的社区，不希望其被毁掉。这所学校就在我家街对面。我们希望孩子能入学街区中的学校。我们不想让孩子转学。我们喜欢多元化。我们反对草案中的更改。如果需要更改，应每年逐步进行，而不是一次性完成。”（白人 Lent 社区成员）

⁷ “我正在努力搞清楚，在这一草案中，有谁代表了土著/美国原住民学生和家。我完全不理解怎么回事，为什么要这样做。这已经不是第一次 PPS 想要关闭你的学校了，但绝对是第一次没有人代表我的意见。”（美国原住民/阿拉斯加原住民创意科学学校社区成员）

⁸ “我们必须审慎考虑，这些更改对波特兰有色人种社区有何影响，他们会如何看待。在 SEGC 公布的目标中，有很多有关包容性和平等的豪言壮语，但是如果流程、草案和结果并没有得到这些社群的支持，则这种话毫无意义。换句话说，PPS 和 SEGC 可能有理由做出他们认为有益于有色人种社区的改变，但如果受影响的社区不同意或不了解这些原因，那么强迫执行这些改变会损害这些社区，并使你的动机和理由变得毫无意义且不可信。”（白人 Atkinson 西班牙语 DLI 社区成员）

⁹ “去学校，与家长们谈谈。去帮助从未去过的不同社区，了解家庭需要什么才能帮助学生学习并取得成功。我们的社区有那么多困难亟待解决。最近抗议活动只唤醒了表面的意识，我们需要沟通所有家庭，为他们雪中送炭！”（多种族 Woodmere、Lane、Franklin 社区成员）



问题 1：您认为什么是成功？通往成功都有哪些障碍？学校在其中扮演了哪些角色？ (这主要代表了租房家庭的反馈 — 因为 Harrison Park 的课程由校长领导，校长与家庭建立了融洽的关系。)

- 有经验的管理人员会根据学校要求设定学习成果，为我孩子的各种行为提供帮助
- 语言是在学校中取得成功的障碍之一。家长们仍需很多来自学校的支持
- 朋友和老师对孩子会有很大影响。家庭和孩子都需要员工的关注。
- 参与课后活动，如国际象棋俱乐部和社交活动，都能够助成功一臂之力
- 担心进入 Kellogg 的多元化孩子没有缺乏足够的支持

各情况下对 DLI 影响的反馈

Lent

- 如果能保持学生的多元化和共用模式，则可以接受全校模式
- “那就太好了”（让 Lent 成为全校 DLI 学校）
- 强力支持在 Lent 实施全校 DLI
- 在 Lent 街区的部分家庭对全校模式存异议

- 有大量家长表示倾向于将 DLI 课程留在 Harrison Park
- Harrison Park 街区家庭感觉自己的呼声已被听到，并通过多种选择表达了自己的看法
- 入学人数预测并没有反映社区中等待购买或租赁的新建和待收房屋 — 感觉预测可能过于保守，尤其是在惠普设施更新之后。
- 倾向于将一个 DLI 课程放在 Harrison Park，以便学校人数不会过多，且管理人员可以与学生们建立起更多的关系



附录 A: 学校

学校 反馈数量

Woodstock	82
创意科学学校 78	
Atkinson	52
Arleta	47
Bridger	30
Lewis	25
Marysville	22
Mt Tabor	21
Sellwood MS	17
Kellogg	15
Hosford	13
Franklin	11
Glencoe	6
Lent	5
Richmond	4
Cleveland	3
Creston	3
Harrison Park	3
Alameda	1
Beaumont	1
Buckman	1
Grant	1
Grout	1
Lane	1
Vestal	1
Woodmere	1
其他(例如, 家庭教育, 2022-23 年新增人数, 等)	3

备注: 调查参与者可以代表不止一所学校发言, 但没有参与者表示他们与三所以上的学校有关。